

Pour publication immédiate

## **Rapport qui demande un nouveau programme offrant des outils pour favoriser la réussite des élèves provenant de collectivités de Premières Nations, de Métis et d'Inuit**

**Le 24 septembre 2015, Thunder Bay (Ontario)** – Le système d'éducation de l'Ontario est défaillant pour les jeunes qui viennent des collectivités de Premières Nations, de Métis et d'Inuit dans le Nord, parce que deux stratégies manquent : l'accès au savoir ancestral, puis l'accès à des enseignants formés pour communiquer le savoir à l'aide de méthodes d'enseignement culturellement réceptives. Dans le plus récent rapport publié par l'Institut des politiques du Nord, **A Strategy for Change : Supporting Teachers and Improving First Nations, Métis, and Inuit School Success in Provincially Funded Northwestern Ontario Schools**, par John Hodson, Ph. D., et Julian Kitchen, Ph. D. est proposé un nouveau programme pour aider les élèves provenant des collectivités de Premières Nations, de Métis et d'Inuit du Nord à réussir en classe.

Selon le rapport, en 2011, seulement 71,1 p. 100 des membres des Premières Nations, des Métis et des Inuit (PNMI) en Ontario et ayant entre 20 et 24 ans ont terminé leurs études secondaires.

« Si nous cernons mieux la question et projetons ce même taux d'achèvement des PNMI pour les études secondaires (Statistique Canada 2011b), et ce, pour la plage de population totale fréquentant les neuf écoles du conseil scolaire de district du Nord-Ouest ontarien en 2014-2015, il est raisonnable de suggérer qu'aussi peu 1 972 et autant que 2 641 élèves des PNMI *n'auront pas* terminé leurs études secondaires pendant qu'ils se trouvent dans ce groupe d'âge, écrivent les auteurs. Il suffit de considérer la probabilité de cette projection pour conclure qu'une sorte quelconque d'innovation en éducation est requise si nous voulons nous éloigner du précipice et prévenir la perte d'une génération de jeunes Autochtones. »

Pour renverser cette tendance, les auteurs proposent que le programme Biwaase'aa, un programme d'éducation communautaire créé à Thunder Bay en 2004 et dans lequel le savoir ancestral est utilisé pour faire participer les élèves, soit combiné au programme de perfectionnement professionnel des enseignants Maamaawisiwin, créé par John Hodson, afin de fournir aux enseignants les outils nécessaires pour adopter les expériences culturelles pendant qu'ils enseignent les connaissances contemporaines.

Le nouveau programme, désigné par Innovation de l'enseignement Biwaase'aa/Maamaawisiwin, sera en harmonie avec l'engagement pris par le ministère de l'Éducation de l'Ontario envers les collectivités autochtones, à savoir que les enfants qui vont dans les écoles financées par la province reçoivent à la fois une éducation comprenant des connaissances ancestrales et contemporaines.

Il a déjà été prouvé que le programme Biwaase'aa était une réussite; des études récentes montrent que les élèves participant à ce programme obtiennent des notes supérieures en alphabétisation et en mathématiques, des taux inférieurs de renvois liés au comportement et aux retards, puis des taux supérieurs de présences. Le

**Téléphone :** 1 (807) 343-8956

**Courriel :** [info@northernpolicy.ca](mailto:info@northernpolicy.ca)

[www.northernpolicy.ca](http://www.northernpolicy.ca)

**Bureau :** 874, rue Tungsten

**Courrier :** C. P. 10117, Thunder Bay (Ontario) P7B 6T6

 /NorthernPolicy  @NorthernPolicy

programme de perfectionnement professionnel des enseignants Maamaawisiwin, qui repose sur un programme développé en Nouvelle-Zélande et a connu du succès, augmente le taux des réussites dans l'enseignement des connaissances contemporaines.

« Le Canada et les Premières Nations, les Métis et les Inuit sont à une croisée des chemins : les problèmes de la population qui augmente, de l'iniquité économique et de la justice sociale se heurtent, et l'incapacité de longue date de s'attaquer aux problèmes de base qui causent des cycles socioéconomiques nocifs joueront un rôle, s'il n'y a pas de changement, dans la génération d'enfants des PNMI qui explose, écrivent les auteurs. Les PNMI soutiennent depuis longtemps que l'accès à des enseignants de connaissances ancestrales et contemporaines et qui sont prêts à répondre aux besoins éducatifs des enfants serait une façon rentable d'interrompre ces cycles. »

Le rapport complet, **A Strategy for Change: Supporting Teachers and Improving First Nations, Métis, and Inuit School Success in Provincially Funder Northernwestern Ontario Schools**, est offert à notre site Web, à [www.northernpolicy.ca](http://www.northernpolicy.ca).

**Entrevues par les médias** : John Hodson, Ph. D., et Julian Kitchen, Ph. D., sont disponibles pour communiquer leurs commentaires. Pour obtenir une entrevue, veuillez communiquer avec la personne suivante :

Doug Diaczuk  
Coordonnateur des communications  
807-343-8991  
ddiaczuk@northernpolicy.ca

#### **À propos de l'Institut des politiques du Nord :**

*L'Institut des politiques du Nord est le groupe de réflexion indépendant de l'Ontario. Nous effectuons de la recherche, accumulons et diffusons des données probantes, trouvons des opportunités en matière de politiques, afin de favoriser la croissance et la durabilité des collectivités du Nord. Nous avons des bureaux à Thunder Bay et à Sudbury. Nous cherchons à améliorer les capacités du Nord ontarien de prendre l'initiative en politiques socioéconomiques qui ont des répercussions sur l'ensemble du Nord ontarien, de l'Ontario et du Canada.*

**Téléphone :** 1 (807) 343-8956

**Courriel :** [info@northernpolicy.ca](mailto:info@northernpolicy.ca)

[www.northernpolicy.ca](http://www.northernpolicy.ca)

**Bureau :** 874, rue Tungsten

**Courrier :** C. P. 10117, Thunder Bay (Ontario) P7B 6T6



/NorthernPolicy



@NorthernPolicy