



Pour publication immédiate

## **Cultiver la résistance : Nouveau rapport dit qu'il faut faire davantage pour améliorer la qualité de l'éducation et de la vie des élèves des Premières Nations dans le Nord ontarien**

**Le 24 novembre 2016** – Dans un nouveau document publié par l'Institut des politiques du Nord, *Après la guérison : La sauvegarde des écoles secondaires des Premières Nations de Nishnawbe dans le Nord*, il est proposé d'intervenir immédiatement afin d'assurer un avenir plus brillant aux élèves des Premières Nations qui étudient dans les écoles secondaires administrées par des bandes de Premières Nations.

Un rapport d'enquête du coroner de Thunder Bay, publié le 28 juin 2016 et portant sur la mort de sept élèves de Premières Nations, s'est traduit par de nouvelles demandes publiques de changements concrets, significatifs, dans l'éducation autochtone, en particulier dans le Nord ontarien.

Ce nouveau rapport, rédigé par Paul W. Bennett, contient un historique de l'éducation des Premières Nations depuis la période des pensionnats; l'auteur analyse et évalue les répercussions que les écoles secondaires administrées par les Premières Nations ont sur les progrès scolaires et le bien-être des jeunes de la nation Nishnawbe Aski ainsi que les chances qu'ils ont dans la vie.

En regardant de plus près les vrais difficultés et les réussites obtenues de haute lutte par deux écoles secondaires du Conseil de l'éducation des Nishnawbe du Nord (CENN) – Dennis Franklin Cromarty (DFC), de Thunder Bay, et son école sœur, Pelican Lake First Nations (PFFN), près de Sioux Lookout, Bennett formule plusieurs recommandations de politiques, notamment une demande de transition complète vers le contrôle de l'éducation par les Premières Nations, à l'aide d'une gestion scolaire communautaire confiée à des autorités autochtones de l'éducation, tel le NNEC.

« Investir dans les écoles secondaires des Premières Nations demeure le meilleur moyen de saisir le véritable « esprit d'apprentissage », d'adhérer à une philosophie plus holistique et communautaire de l'apprentissage continu, d'élever les niveaux de rendement des élèves et de préparer les diplômés à une vie plus saine, plus satisfaisante et plus productive. » déclare Bennett.

Le rapport fait aussi la lumière sur les disparités du financement; il recommande aux responsables des politiques de s'attaquer immédiatement aux écarts du financement auxquels font face les écoles des Premières Nations, en particulier aux problèmes financiers graves des deux écoles du CENN dans le Nord Ontarien.



« Compte tenu d'un écart de financement de 25 à 30 % par élève et de l'attention médiatique négative, l'étiquette d'écoles "défaillantes" ne semble pas correspondre aux faits, dit Bennett. Il

est nécessaire de combler l'écart financier si nous devons un jour assurer l'équité en matière d'éducation et obtenir des résultats supérieurs pour les élèves des Premières Nations. »

Bennett propose une politique publique; il demande instamment ceci aux responsables des politiques :

1. combler l'écart de financement des écoles du CENN et de la NNA;
2. concevoir, financer et construire un centre de vie étudiante (Student Living Center) comprenant des logements transitoires à l'école secondaire Dennis Franklin Cromarty;
3. reconstruire et élargir les services d'appui aux élèves afin de faciliter la transition vers la vie urbaine;
4. établir un commissaire et des agents aux relations interraciales dans les villes et les municipalités ayant des populations assez importantes de jeunes et d'élèves autochtones; et
5. élargir et renforcer les initiatives du programme « Réussite des élèves » fondé sur les modes d'apprentissage propres aux Autochtones.

Le commentaire complet, y compris les recommandations, est offert à notre site Web, à [www.northernpolicy.ca](http://www.northernpolicy.ca)

**Entrevues médias :** Le président et chef de la direction de l'Institut des politiques du Nord (IPN), Charles Cirtwill, est disponible pour tout commentaire. L'auteur Paul W. Bennett est également disponible pour commenter.

Pour arranger une entrevue, veuillez contacter :

Katie Elliott  
Coordonnatrice des communications  
705-542-4456  
kelliott@northernpolicy.ca

### **À propos de l'Institut des politiques du Nord :**

*L'Institut des politiques du Nord est le groupe de réflexion indépendant de l'Ontario. Nous effectuons de la recherche, accumulons et diffusons des données probantes, trouvons des opportunités en matière de politiques, afin de favoriser la croissance et la durabilité des collectivités du Nord. Nous avons des bureaux à Thunder Bay, Sault Ste. Marie, Sudbury et Kenora. Nous cherchons à améliorer les capacités du Nord ontarien de prendre l'initiative en politiques socioéconomiques qui ont des répercussions sur l'ensemble du Nord ontarien, de l'Ontario et du Canada.*



## À propos de l'auteur principal et de l'associé de recherche :

### Auteur principal et chercheur

**Paul W. Bennett**, D. Éd. (OISE/Toronto), auteur, analyste des politiques et professeur, est boursier principal en recherche pédagogique à l'Institut des politiques du Nord. En collaboration avec Jonathan Anuik, il a écrit en septembre 2014 le document de recherche politique « À ramasser les morceaux » : Approche fondée sur l'école communautaire en vue du renouveau de l'éducation des Premières Nations. Il est aussi le directeur fondateur de Schoolhouse Consulting et professeur auxiliaire en pédagogie à l'Université Saint Mary, à Halifax, en Nouvelle-Écosse. M. Bennett est l'auteur ou le coauteur de huit ouvrages, dont *Canada : A North American Nation* (1998 et 1995), *Vanishing Schools, Threatened Communities; The Contested Schoolhouse in Maritime Canada, 1850-2010* (2011), puis *The Last Stand: Schools, Communities and the Future of Rural Nova Scotia* (2013). Ses commentaires sur l'éducation ont paru dans une variété de journaux quotidiens et hebdomadaires dont le *Globe and Mail*, le *Chronicle Herald* (Halifax), le *Telegraph Journal* (Saint John), le *Charlottetown Guardian*, le *National Post* ainsi que dans des publications de Postmedia partout au Canada.

Au cours des cinq dernières années, il a produit des articles importants sur la politique pour l'Institut des politiques du Nord, pour l'Atlantic Institute for Market Studies, pour la Society for Quality Education et pour la Canadian Accredited Independent Schools Association. Il se spécialise dans les domaines de la politique pédagogique de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, de l'histoire de l'éducation, des normes pédagogiques, de la gouvernance des écoles, de la formation des enseignants et des services d'éducation spécialisée. Il est actuellement président du Board of Halifax Public Libraries et vice-président du conseil de la Churchill Academy, une école de Dartmouth, en Nouvelle-Écosse, destinée aux élèves qui ont de graves difficultés d'apprentissage.

### Associé de recherche

**Rick Garrick** est journaliste et rédacteur-photographe indépendant à Thunder Bay, Ontario. Depuis 2002, lorsqu'il a obtenu son diplôme en journalisme écrit du Collège Cambrian à Sudbury, Rick a produit plus de 2000 articles portant sur les peuples autochtones du Nord de l'Ontario pour une variété de publications, y compris *Wawatay News*, *Anishinabek News*, *Sagatay Inflight Magazine*, *Great Lakes Powwow Guide*, et *Aboriginal Ontario — Open for Business*. Au cours des quinze dernières années, il a couvert les problèmes et les événements des Autochtones sur tout le territoire de la Nation Nishnawbe-Aski et il a gagné des prix pour son journalisme entreprenant.

